**WEWNĄTRZSZKOLNY
SYSTEM
DORADZTWA ZAWODOWEGO**

**W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 2
im. BOHATERÓW 10-TEJ SUDECKIEJ DYWIZJI PIECHOTY
W LWÓWKU ŚLĄSKIM**



Doradca zawodowy

mgr Grzegorz Połaczewski

**ROK SZKOLNY 2023/2024**

Spis treści

[1. Podstawy prawne. 3](#_Toc528009791)

[2. Założenia Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego. 3](#_Toc528009792)

[3. Cele ogólne Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego 3](#_Toc528009793)

[4. Treści programowe oraz cele szczegółowe – osiągniecia dzieci i uczniów. 4](#_Toc528009794)

[1) Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych 4](#_Toc528009795)

[2) Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas I–III szkół podstawowych 4](#_Toc528009796)

[3) Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas IV–VI szkół podstawowych 5](#_Toc528009797)

[4) Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas VII i VIII szkół podstawowych 6](#_Toc528009798)

[5. Realizatorzy działań związanych z doradztwem zawodowym 6](#_Toc528009799)

[1) Dyrektor: 7](#_Toc528009800)

[2) Doradca zawodowy: 7](#_Toc528009801)

[3) Wychowawcy: 7](#_Toc528009802)

[4) Nauczyciele (w tym nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej): 8](#_Toc528009803)

[5) Nauczyciele-wychowawcy w świetlicy szkolnej: 8](#_Toc528009804)

[6) Nauczyciel-bibliotekarz: 8](#_Toc528009805)

[7) Inne osoby zatrudnione w szkole. np. pielęgniarka: 8](#_Toc528009806)

[8) Dodatkowo zadania nauczycieli poszczególnych przedmiotów w odniesieniu do doradztwa zawodowego: 8](#_Toc528009807)

[6. Sojusznicy – sieć współpracy 10](#_Toc528009808)

[7. Terminy realizacji działań to cały ro szkolny 2023/2024. 10](#_Toc528009809)

[8. Formy i metody pracy doradczej: 10](#_Toc528009810)

[1) Formy adresowane do uczniów: 10](#_Toc528009811)

[2) Formy adresowane do rodziców uczniów: 10](#_Toc528009812)

[3) Formy adresowane do nauczycieli: 11](#_Toc528009813)

[4) Metody pracy doradczej: 11](#_Toc528009814)

[5) Tematyka działań i osoby odpowiedzialne 11](#_Toc528009815)

[9. Tematyka działań 12](#_Toc528009816)

[1) Proponowana tematyka zajęć wychowania przedszkolnego. 12](#_Toc528009817)

[2) Proponowana tematyka zajęć dla klas I-III szkoły podstawowej 13](#_Toc528009818)

[3) Proponowana tematyka zajęć dla klas IV-VI szkoły podstawowej 14](#_Toc528009819)

[4) Proponowana tematyka zajęć dla klas VII -VIII szkoły podstawowej jest zawarta w Programie doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII Szkoły Podstawowej nr 2 w Lwówku Śląskim w roku szkolnym 2020/2021. 16](#_Toc528009820)

[10. Przewidywane rezultaty (efekty) i korzyści z realizacji WSDZ: 16](#_Toc528009821)

[1) Dla uczniów i rodziców: 16](#_Toc528009822)

[2) Dla szkoły: 16](#_Toc528009823)

[3) Dla środowiska lokalnego: 16](#_Toc528009824)

[11. Ocena i ewaluacja 16](#_Toc528009825)

#  Podstawy prawne.

Najważniejsze założenia związane z realizacją WSDZ w szkole zawarte są w dokumentach:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r.- Prawo oświatowe, (Dz.U. 2017 poz. 59)
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe, (Dz.U. 2017 poz. 60);
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół, *(Dz.U. 2017 poz. 703);*
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego – Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2018 r. poz. 996, 1000, 1290, 1669);
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego na podstawie art. 26a ust. 3 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r. poz. 996, 1000, 1290, 1669 i 2245).

# Założenia Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego.

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego, zwany dalej WSDZ, obejmuje ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu prawidłowego przygotowania uczniów do wyboru zawodu, poziomu i kierunku kształcenia. System ten określa rolę i zadania nauczycieli w ramach rocznego planu działań, czas i miejsce realizacji zadań, oczekiwane efekty, metody pracy.

Dobrze przygotowany uczeń do podjęcia decyzji edukacyjnej i zawodowej to taki, który wie jakie ma zainteresowania i predyspozycje, potrafi dokonać samooceny, zna swoją wartość, umie samodzielnie wybrać szkołę ponadpodstawową, ma plany na przyszłość.

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego zakłada, że:

1. wybór zawodu nie jest pojedynczym aktem – to długotrwały proces stanowiący sekwencje decyzji podejmowanych przez wiele lat;
2. na wybór zawodu składają się: wiedza na temat własnych predyspozycji i umiejętności, wiedza na temat zawodów, ścieżek edukacyjnych i rynku pracy;
3. preferencje edukacyjne i zawodowe są zależne od uwarunkowań wewnętrznych (cechy osobowości, temperament, zdolności) i zewnętrznych człowieka (doświadczenia, otoczenie społeczne);
4. szkoła podstawowa obok rodziny stanowi środowisko mające istotny wpływ na podejmowanie decyzji edukacyjnych uczniów;
5. działania w ramach WSDZ powinny być zaplanowane, spójne, prowadzone w sposób ciągły i systematyczny.

W roku szkolnym 2022/2023 treści z zakresu doradztwa zawodowego będą realizowane w ciągu roku szkolnego na lekcjach wychowawczych, przedmiotowych, zastępstwach, w klasach VII i VIII dodatkowo na 10 godzinnych zajęciach z doradztwa zawodowego, zajęciach pozalekcyjnych oraz poza szkołą poprzez udział uczniów w wyjściach i wycieczkach, w spotkaniach i imprezach edukacyjnych związanych z wyborem szkoły ponadpodstawowej i poznawaniem zawodów.

# Cele ogólne Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego

Celem preorientacji zawodowej **w oddziałach przedszkolnych** jest wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami najbliższymi ich otoczeniu, kształtowanie postawy pracy i motywacji do działania, pobudzanie i rozwijanie zainteresowań dzieci oraz stymulowanie ich pro-zawodowych marzeń.

Celem orientacji zawodowej **w klasach I–III** szkoły podstawowej jest wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji.

Celem orientacji zawodowej **w klasach IV–VI** jest poznawanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności.

Celem doradztwa zawodowego **w klasach VII–VIII** szkoły podstawowej jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania przy wsparciu dorad­czym decyzji edukacyjnych i zawodowych uwzględniających znajomość własnych zaso­bów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji.

# Treści programowe oraz cele szczegółowe – osiągniecia dzieci i uczniów.

## Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych

**1. Poznanie siebie**

Dziecko:

1.1 określa, co lubi robić;

1.2 podaje przykłady różnych zainteresowań;

1.3 określa, co robi dobrze;

1.4 podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

**2. Świat zawodów i rynek pracy**

Dziecko:

2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;

2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które

wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;

2.3 wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko

uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę;

2.4 podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy

i niekonwencjonalny;

2.5 opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.

**3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**

Dziecko:

3.1 nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej);

3.2 nazywa czynności, których lubi się uczyć.

**4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**

Dziecko:

4.1 opowiada, kim chciałoby zostać;

4.2 na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu;

4.3 podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.

## Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas I–III szkół podstawowych

**1. Poznanie siebie**

Uczeń:

1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;

1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;

1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;

1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;

1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

**2. Świat zawodów i rynek pracy**

Uczeń:

2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;

2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę

pracy w wybranych zawodach;

2.3 opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;

2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;

2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;

2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

**3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**

Uczeń:

3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;

3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć;

3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

**4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**

Uczeń:

4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;

4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;

4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

## Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas IV–VI szkół podstawowych

**1. Poznawanie własnych zasobów**

Uczeń:

1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;

1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;

1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;

1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

**2. Świat zawodów i rynek pracy**

Uczeń:

2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;

2.2 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;

2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;

2.4 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;

2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

**3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**

Uczeń:

3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;

3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;

3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

**4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**

Uczeń:

4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;

4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;

4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

## Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas VII i VIII szkół podstawowych

**1. Poznawanie własnych zasobów**

Uczeń:

1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;

1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);

1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;

1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;

1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;

1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;

1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

**2. Świat zawodów i rynek pracy**

Uczeń:

2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje

wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;

2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;

2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;

2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;

2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;

2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;

2.7 dokonuje autoprezentacji.

**3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**

Uczeń:

3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;

3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;

3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji poza formalnej i nieformalnej;

3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

**4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**

Uczeń:

4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;

4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;

4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;

4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

# Realizatorzy działań związanych z doradztwem zawodowym

W realizację działań związanych z doradztwem zawodowym zaangażowani są wszyscy członkowie rady pedagogicznej: dyrektor, nauczyciele wychowawcy, nauczyciele (w tym nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej), nauczyciel-wychowawca w świetlicy szkolnej, nauczyciel-bibliotekarz, specjaliści (m.in. pedagog, psycholog, doradca zawodowy) oraz inne osoby zatrudnione w szkole, np. pielęgniarka szkolna.

Poniżej przedstawiono zakresy działań z obszaru doradztwa dla poszczególnych osób i formę organizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego.

## Dyrektor:

1. odpowiada za organizację działań związanych z doradztwem zawodowym;
2. współpracuje z doradcą zawodowym w celu realizacji WSDZ;
3. wspiera kontakty pomiędzy uczestnikami procesu orientacji zawodowej oraz doradz­twa zawodowego w szkole a instytucjami zewnętrznymi;
4. zapewnia warunki do realizowania w szkole zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
5. organizuje w szkole wspomaganie realizacji działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego poprzez planowanie i przeprowadzanie działań mających na celu poprawę jakości pracy placówki w tym obszarze.

## Doradca zawodowy:

1. określa mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
2. pomaga uczniom w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej;
3. prowadzi zajęcia z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego oraz zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;
4. wspiera nauczycieli, wychowawców, specjalistów i rodziców w realizacji działań związa­nych z doradztwem zawodowym;
5. prowadzi doradztwo indywidualne dla uczniów.
6. systematycznie diagnozuje zapotrzebowanie uczniów, rodziców i nauczycieli na działa­nia związane z doradztwem zawodowym;
7. planuje, koordynuje, monitoruje i prowadzi ewaluację oraz promuje działania związane z doradztwem zawodowym podejmowane przez szkołę we współpracy z wychowawca­mi, nauczycielami i specjalistami;
8. gromadzi, aktualizuje i udostępnia informacje edukacyjne i zawodowe właściwe dla danego poziomu kształcenia;
9. organizuje współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym szkoły podnoszącą efektywność prowadzonych działań związanych z doradztwem zawodowym;
10. współpracuje z dyrektorem szkoły, realizując zadania związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym;
11. wspólnie z zespołem przygotowuje projekt WSDZ;
12. gromadzi, aktualizuje i udostępnia zasoby związane z orientacją zawodową oraz do­radztwem zawodowym;
13. współpracuje ze specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznych, instytucjami działającymi na rynku pracy i partnerami z otoczenia społeczno-gospodarczego w celu realizacji działań z zakresu doradztwa zawodowego.

## Wychowawcy:

1. określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
2. eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
3. włączają do swoich planów wychowawczych zagadnienia z zakresu orientacji zawodo­wej i doradztwa zawodowego;
4. realizują tematy związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym na godzi­nach wychowawczych;
5. wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery zawodowej;
6. współpracują z rodzicami w zakresie planowania ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej ich dzieci;
7. współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w za­kresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

## Nauczyciele (\*poniżej w tabeli zadania nauczycieli poszczególnych przedmiotów w odniesieniu do doradztwa zawodowego):

1. określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
2. eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
3. współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizowania zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;
4. przygotowują uczniów do udziału w konkursach np. zawodoznawczych;
5. prowadzą koła zainteresowań, zajęcia dodatkowe;
6. organizują w sali edukacji wczesnoszkolnej kąciki zawodoznawcze;
7. współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

## Nauczyciele-wychowawcy w świetlicy szkolnej:

1. włączają w zajęcia realizowane w świetlicy szkolnej treści z zakresu orientacji zawodowej;
2. organizują w sali kąciki zawodoznawcze;
3. rozpoznają i wspierają w rozwoju zdolności i uzdolnienia uczniów;
4. wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w wyborze kierunku kształcenia i zawodu;
5. udzielają uczniom informacji o możliwościach korzystania z usług doradcy zawodowego.

## Nauczyciel-bibliotekarz:

1. współpracuje z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
2. opracowuje, aktualizuje i udostępnia zasoby dotyczące doradztwa zawodowego;
3. włącza się w organizowane przez szkołę i instytucje zewnętrzne wydarzenia z zakresu doradztwa zawodowego.

## Inne osoby zatrudnione w szkole. np. pielęgniarka:

1. współpracuje z doradcą zawodowym oraz nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
2. udziela informacji o kwestiach zdrowotnych ważnych w kontekście zawodów wybieranych przez uczniów;
3. organizuje dla uczniów spotkania dotyczące dbania o zdrowie i bezpieczeństwo oraz kształtowania właściwych nawyków – adekwatnych do zawodów wybieranych przez uczniów.

## \*Zadania nauczycieli poszczególnych przedmiotów w odniesieniu do doradztwa zawodowego:

|  |  |
| --- | --- |
| Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej | Uczą wyszukiwania informacji na temat edukacji i zawodów za pomocą słowników, encyklopedii, komputera. Wdrażają do podejmowania obowiązków i rzetelnego ich wypełniania. Zapoznają z pojęciem pracy i wynagrodzenia pieniężnego oraz sytuacji ekonomicznej rodziny. Przedstawiają znaczenie pracy w życiu człowieka, omawiają z dziećmi zawody ich najbliższych, prezentują charakterystykę pracy w różnych zawodach. Rozwijają zainteresowania, zapoznają ze sposobami powstawania różnych przedmiotów, uczą podstawowych umiejętności technicznych. |
| Nauczyciel zajęć komputerowych | Prowadzi naukę poszukiwania, selekcjonowania, porządkowania, gromadzenia i wykorzystywania informacji np. dotyczących oferty edukacyjnej szkół ponadpodstawowych, pomaga uczniom klas ósmych w logowaniu się do elektronicznego systemu wspomagania rekrutacji szkół, wyjaśnia organizację pracy i przepisy bhp w pracy z komputerem, uczy komunikowania się z pomocą komputera i technologii informacyjnych. Prezentuje sposoby opracowywania tekstów, prezentacji multimedialnych oraz danych liczbowych w arkuszu kalkulacyjnym. Wdraża do pracy zespołowej w ramach projektu, pokazuje sposoby wykorzystania technologii informacyjnych w różnych zawodach. |
| Nauczyciele języka polskiego | Omawiają charakter pracy w różnych zawodach, uczą tworzenia wypowiedzi: pisania życiorysu, podania, ogłoszenia, listu oficjalnego (dostosowywanie wypowiedzi do sytuacji). Kształtują umiejętność operowania słownictwem z kręgu: szkoła i nauka, środowisko społeczne. Wdrażają do samokształcenia i docierania do informacji za pomocą słowników, encyklopedii. Pokazują znaczenie komunikacji niewerbalnej w autoprezentacji. |
| Nauczyciele matematyki | Uczą gromadzenia i porządkowania danych o edukacji i zawodach, odczytywania i interpretacji danych w tekstach, tablicach i wykresach. Kształtują umiejętność posługiwania się procentami, zapoznają z zawodami z dziedziny księgowości, rachunkowości, bankowości. Uczą planowania czynności z wykorzystaniem kalendarza (wykonywanie obliczeń) oraz dzielenia zadań na etapy. |
| Nauczyciele języków obcych | Zapoznają z zasobem języka dotyczącym szkoły i pracy oraz cech charakteru i umiejętności. Prezentują uczniom filmy o zawodach w języku obcym. Uczą tworzenia kilkuzdaniowych wypowiedzi na temat swoich umiejętności (prezentacja siebie). Zachęcają do pracy zespołowej metodą projektu. |
| Nauczyciele przyrody, biologii | Omawiają stan zdrowia i choroby człowieka nawiązując do przeciwwskazań zdrowotnych w wybranych zawodach. Wykazują znaczenie odpoczynku w życiu człowieka, prawidłowych warunków nauki i pracy, zasad uczenia się. Wdrażają do planowania dnia i organizowania pracy własnej. Zapoznają z zawodami z dziedziny meteorologii, rolnictwa, biologii, leśnictwa, ochrony środowiska, fizyki, chemii, geografii, ochrony zdrowia, astronomii. |
| Nauczyciele historii i wiedzy o społeczeństwie | Informują o siedzibie władz lokalnych uczniów oraz ich zakresie działań i sposobie powoływania. Wyjaśniają demokratyczny charakter państwa. Charakteryzują pojęcie samorządności, opisują zawody związane z polityką, dyplomacją, przedstawiają zawód historyka. Zapoznają ze znaczeniem społecznego podziału pracy, opisują grupy społeczne i ich role w społeczeństwie. Omawiają z uczniami problemy współczesnej Polski (m.in. bezrobocie). Zapoznają ze zjawiskiem emigracji politycznej i zarobkowej. Uczą tworzenia drzewa genealogicznego. Omawiają z uczniami funkcjonowanie przemysłu, warunki pracy w fabryce dawniej i dziś. Prezentują podstawowe cechy obecnego systemu gospodarczego. |
| Nauczyciele wychowania fizycznego | Omawiają trening zdrowotny, pomagają opracować rozkład dnia ucznia, uwzględniając proporcje między pracą a wypoczynkiem, wysiłkiem umysłowym i fizycznym. |
| Nauczyciele wychowania do życia w rodzinie | Prowadzą lekcje na temat ról społecznych i modeli życia. Zapoznają ze sposobem pracy instytucji działających na rzecz dziecka i rodziny. Kształtują u uczniów poczucie odpowiedzialności za własny rozwój. |
| Nauczyciele etyki | Przedstawiają znaczenie i wartość pracy w życiu człowieka, etykę zawodową, pomagają tworzyć uczniom ich własne systemy wartości. Pomagają poznać siebie, przyjąć odpowiedzialność za siebie. Przekazują wiedzę o znaczeniu praw i obowiązków, zasad i reguł postępowania w życiu człowieka. Uczą prowadzenia dyskusji i umiejętności uzasadniania opinii dotyczących zjawisk w społeczności lokalnej |
| Nauczyciel muzyki | Zapoznaje uczniów z zawodami związanymi z muzyką, przekazuje wiedzę o tworzeniu instrumentów, uczy gry na instrumentach. |
| Nauczyciel plastyki | Zapoznaje z zawodami z dziedziny kultury. Uczy korzystania z przekazów medialnych oraz wykorzystywania ich wytworów. |
| Nauczyciel techniki i fizyki | Opisuje funkcje urządzeń technicznych, omawia kolejność działań technologicznych, organizacje miejsca pracy i szacowanie czasu jej trwania. Uczy posługiwania się narzędziami do obróbki ręcznej. |
| Nauczyciel geografii | Może zaprosić do „podróży” przez pryzmat najpopularniejszych zawodów w danych okolicach, Tu sprawdzi się metoda projektu, w której wiedza teoretyczna o specyfice regionu, zasobach naturalnych będzie punktem wyjścia dla analiz konkretnego rynku pracy. |

Ponadto nauczyciele prowadzą zajęcia pozalekcyjne i koła zainteresowań umożliwiające uczniom rozwijanie swoich zdolności i umiejętności.

# Sojusznicy – sieć współpracy

Wsparcie merytoryczne dla szkoły stanowią: poradnie psychologiczno-pedagogiczne, ośrodki doskonalenia nauczycieli, biblioteki pedagogiczne i centra kształcenia praktycznego.

Jednakże szkoła dodatkowo pozyskuje partnerów wspierających działania związane z doradztwem zawodowym. Są to instytucje, placówki, firmy, które mogą być angażowane w działania kierowane do trzech grup adresatów: uczniów, nauczycieli i rodziców.

# Terminy realizacji działań to cały ro szkolny 2023/2024.

# Formy i metody pracy doradczej:

## Formy adresowane do uczniów:

* diagnoza i analiza potrzeb na podstawie obserwacji, wywiadów, ankiet;
* indywidualne konsultacje i porady związane z dalszą edukacją (również dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi);
* warsztaty grupowe - pozwalające na odkrywanie swoich zainteresowań, umiejętności i predyspozycji zawodowych, ukazujące potrzebę planowania własnej przyszłości zawodowej;
* zajęcia grupowe - nakierowane na rozwój umiejętności społecznych i interpersonalnych: komunikacji, współpracy, przezwyciężania stresu, asertywności;
* koła zainteresowań;
* zajęcia grupowe umożliwiające poznanie różnych zawodów i związanych z nimi wymagań, filmy zawodoznawcze;
* realizowanie treści zawodoznawczych na lekcjach poszczególnych przedmiotów;
* spotkania z przedstawicielami różnych zawodów;
* wyjścia i wycieczki szkolne do zakładów pracy, urzędu pracy;
* tablica z informacjami na temat rekrutacji do szkół ponadpodstawowych i ofercie edukacyjnej na terenie miasta, powiatu, województwa;
* udział dniach otwartych w szkołach ponadpodstawowych;
* udział w konkursach z zakresu doradztwa zawodowego;
* działanie samorządu szkolnego.

## Formy adresowane do rodziców uczniów:

* indywidualne konsultacje i porady udzielane przez nauczycieli/specjalistów na terenie szkoły;
* kierowanie do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej i Centrum Informacji Zawodowej na konsultacje z doradcą zawodowym;
* Zachęcanie i włączanie rodziców w proces doradczy szkoły np. poprzez przedstawianie wykonywanych przez siebie zawodów;
* udział w dniach otwartych szkół ponadpodstawowych;
* udostępnianie informacji edukacyjnych (prezentacja założeń pracy edukacyjnej na terenie szkoły na rzecz uczniów, informacji na temat zasad i terminów rekrutacji) i zawodowych (o zawodach przyszłości.

## Formy adresowane do nauczycieli:

* tworzenie warunków do wymiany doświadczeń i dzielenia się wiedzą;
* śledzenie losów absolwentów;
* spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych;
* spotkania z przedstawicielami lokalnych firm i zakładów pracy;
* współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły m.in. Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Centrum Informacji Zawodowej, Urząd Pracy.

## Metody pracy doradczej:

* metody aktywizujące (burza mózgów, dyskusja, giełda pomysłów, mapy myślowe) - wspólne pracowanie nad rozwiązaniem problemu;
* drama – krótkie scenki i inscenizacje, odgrywanie ról; metody plastyczne – komiksy, plakaty;
* metody audiowizualne - wykorzystanie internetu, jako narzędzi zdobywania informacji, programy i prezentacje multimedialne;
* filmy edukacyjne;
* gry i zabawy rozwijające myślenie strategiczne;
* trening komunikacji i zachowań społecznych, mini-wykłady, pogadanki, debaty.

## Sposoby realizacji działań i osoby odpowiedzialne

|  |  |
| --- | --- |
| **Sposoby realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| Zajęcia zabawowe, odtwarzanie ról, odgrywanie scenek związanych z zawodami w klasach 0-1 | Wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy |
| Zajęcia warsztatowe dotyczące preorientacji zawodowej, wczesnego rozpoznawania predyspozycji osobowościowych, zainteresowań w klasach 2-3 | Wychowawcy klas, pedagog szkolny, doradca zawodowy |
| Czasopisma, poradniki i informatory, artykuły na stronie internetowej szkoły, możliwość skorzystania z pracowni informatycznej | Wychowawcy, pedagog, doradca zawodowy, nauczyciele przedmiotowi |
| Udział uczniów w olimpiadach i konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych, wyjazdy, edukacja teatralna. Organizowanie w szkole akcji i konkursów wspierających rozwijanie i prezentowanie własnych zainteresowań i talentów m.in. Bieg po wiedzę, Masz talent, Po prostu tańcz, Festyn Szkolny. | Wychowawcy, nauczyciele, kierownik świetlicy szkolnej |
| Spotkania ze szkolnym doradcą zawodowym - poradnictwo indywidualne, testy orientacji zawodowej, indywidualne rozmowy dotyczące poradnictwa zawodowego oraz na temat predyspozycji zawodowych uczniów | Pedagog, doradca zawodowy, psycholog |
| Informowanie o spotkaniach i udział uczniów w dniach otwartych szkół ponadpodstawowych | Pedagog, doradca zawodowy, psycholog |
| Przeprowadzenie pogadanek zawodoznawczych w klasach, zajęcia realizowane w oparciu o scenariusze dla poszczególnych bloków tematycznych, | Doradca zawodowy, pedagog, psycholog |
| Informacje o szkołach i zawodach (gazetki szkolne, tablica zawodoznawcza, internetowa baza informacyjna) | Doradca zawodowy, nauczyciele, bibliotekarze |
| Zajęcia związane z planowaniem przyszłości w ramach lekcji wychowawczych. Warsztaty dotyczące planowania kariery, w zakresie pokonywania stresu, organizowanie wycieczek zawodoznawczych | Doradca zawodowy, pedagog, wychowawcy klas |
| Rozpoznawanie planów edukacyjnych i zawodowych uczniów.Badanie ankietowe, sondaż diagnostyczny, wywiad.Rozmowy z wychowawcami, nauczycielami, rodzicami w zakresie wyboru zawodu, zainteresowań, kierunku kontynuowania kształcenia dla uczniów klas VIII szkół podstawowych-konsultacje indywidualne i spotkania poszczególnych klas z doradcą zawodowym z CIZ dla uczniów klas VIII szkół podstawowychAnalizowanie dokumentacji uczniów (opinie z poradni, orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, opinie ostanie zdrowia determinujące wybór zawodu) | Doradcy zawodowi, pedagog szkolny |
| Włączanie placówek, instytucji i zakładów pracy w proces doradztwa zawodowego.Wycieczki do zakładów pracy. Spotkania z przedstawicielami różnych ciekawych zawodów.Udział w edukacyjnych wizytach studyjnych w zakładach pracy – poznawanie określonych grup zawodowych, np. fryzjer, kosmetyczka, mechanik samochodowy, stolarz, sklep internetowy. | Doradcy zawodowi, pedagog, psycholog |
| Spotkanie z rodzicami i uczniami klas ósmych, informacja o przebiegu rekrutacji do szkół ponadpodstawowych, targi edukacyjne z udziałem przedstawicieli szkół ponadpodstawowych (przedstawienie ofert edukacyjnych) | Doradca zawodowy, pedagog, wychowawcy klas, przedstawiciele szkół ponadpodstawowych |
| Współpraca z Radą Pedagogiczną – ustalenie metod i form pracy zawodoznawczej w szkole | Doradca zawodowy, pedagog |

# Tematyka działań

## Proponowana tematyka zajęć wychowania przedszkolnego.

1. POZNANIE WŁASNYCH ZASOBÓW – dziecko:

1.1 określa, co lubi robić:

• *Moje pierwsze portfolio*

1.2 podaje przykłady różnych zainteresowań

• *Urządzamy kąciki zainteresowań*

• *Moje życie to pasja*

1.3 określa, co robi dobrze

• *Moje pierwsze portfolio*

1.4 podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych

• *Dzień inny niż wszystkie, czyli: „Co tu robić? W co się bawić?*

1.5 opowiada o sobie w grupie rówieśniczej

• *Pokaz naszych zainteresowań*

2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY – dziecko:

2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie

• *Zobacz, jak wygląda świat*

2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i te, które wzbudziły

jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby

• *Praca dla innych*

• *Przewodnik po zawodach*

• *Wszyscy dla wszystkich*

• *Zielono mi!*

• *Zobacz, jak wygląda świat*

• *Wiem, kto pracuje w przedszkolu*

2.3 opisuje różne funkcje pracy wykonywanej przez człowieka na wybranych przykładach

• *W zagadce ukryty jest zawód*

• *Wiem, kto pracuje w przedszkolu*

2.4 wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia,

w których uczestniczy (zakupy, koncert, poczta…)

• *Co potrafią sprawne ręce*

• *W zagadce ukryty jest zawód*

• *Wszyscy dla wszystkich*

2.5 wskazuje związki pomiędzy zainteresowaniami, a pracą zawodową na wybranym przez siebie przykładzie

• *Moje życie to pasja*

2.6 podejmuje próby posługiwania przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób

twórczy i niekonwencjonalny

• *Jestem twórcą!*

• *Co potrafią sprawne ręce*

3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE – dziecko:

3.1 nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej)

• *Jak jest w szkole*

• *Gdy będę większy to...*

3.2 nazywa czynności, których lubi się uczyć

• *U źródeł wiedzy!*

4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH – dziecko:

4.1 opowiada, kim chciałoby zostać

• *Kim chcę zostać w przyszłości?*

4.2 na miarę swoich możliwości planuje własne działania (lub działania grupy) poprzez wskazanie pojedynczych

czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu

• *Mój pokój mój świat*

• *Urządzamy kąciki zainteresowań*

• *Jak jest w szkole*

• *Plejada zainteresowań*

4.3 podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach (indywidualnie i w ramach działań grupy)

• *Dzień inny niż wszystkie, czyli: „Co tu robić? W co się bawić?”*

***Scenariusze do zajęć dostępne na stronie:*** [***https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/***](https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/)

## Proponowana tematyka zajęć dla klas I-III szkoły podstawowej

1. POZNANIE WŁASNYCH ZASOBÓW – uczeń:

1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać

• *Lubię to! Każdy ma swoje zainteresowania*

• *Gala talentów – jesteśmy mistrzami!*

• *Fryderyk Chopin. Jak rozwijają się zainteresowania?*

1.2 prezentuje swoje zainteresowania na forum

• *Gala talentów – jesteśmy mistrzami!*

• *Brawo ja! Prezentacja własnych talentów*

1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi

• *Lubię to! Każdy ma swoje zainteresowania*

• *Fryderyk Chopin. Jak rozwijają się zainteresowania?*

1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach

• *Gala talentów – jesteśmy mistrzami!*

1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych

• *Sprawne ręce mogą więcej, czyli jak zrobić coś z niczego*

• *Słodka matematyka*

2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY – uczeń:

2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie

• *Kto buduje dom?*

• *Słodka matematyka*

• *Zawód moich rodziców*

• *Miasteczko zawodów*

2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową

specyfikę pracy w wybranych zawodach

• *Trofea zawodowe. Poznajemy zawody ludzi, których spotkaliśmy w…*

• *Kto buduje dom?*

• *W centrum handlowym*

• *Halo! Usterka! Szukam pomocy*

• *Reporterskim okiem – wywiad z pracownikami szkoły*

• *Zawód moich rodziców*

• *W zwierzyńcu*

• *Moja mama wszystko potrafi*

• *Miasteczko zawodów*

2.3 opisuje, czym jest praca i omawia jej znaczenie w życiu człowieka (na wybranych przykładach)

• *Reporterskim okiem – wywiad z pracownikami szkoły*

• *Dzisiejszy Jaś – kim będzie jako Jan?*

2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje

• *W centrum handlowym*

• *Halo! Usterka! Szukam pomocy*

• *Zawody na celowniku*

2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu

(*rekomendujemy scenariusz z przykładowego programu preorientacji zawodowej dla przedszkola)*

• *Moje życie to pasja*

2.6 posługuje się przyborami, narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny

• *Sprawne ręce mogą więcej, czyli jak zrobić coś z niczego*

3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE – uczeń:

3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności

• *Miłośnik to ja i ty*

• *Po co się uczę?*

3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć

• *Miłośnik to ja i ty*

3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich

• *Detektyw Głoska na tropie, czyli poszukuję, gdy nie wiem. Zapoznanie z różnymi źródłami informacji*

4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH – uczeń:

4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić

• *Dzisiejszy Jaś – kim będzie jako Jan?*

4.2 planuje swoje działania (lub działania grupy), wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne

do realizacji celu

• *Jak zmieścić dzień w słoju?*

• *Słodka matematyka*

4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą

• *W centrum handlowym*

• *Jutro pojedziemy daleko!*

***Scenariusze do zajęć dostępne na stronie:*** [***https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/***](https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/)

## Proponowana tematyka zajęć dla klas IV-VI szkoły podstawowej

1. POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW – uczeń:

1.1 określa własne zainteresowania, zdolności i uzdolnienia oraz kompetencje

• *Ja – to znaczy kto?*

1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w rożnych dziedzinach życia

• *Moc jest ze mną – ja też jestem Supermanem*

1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość

(*rekomendujemy scenariusz z przykładowego programu orientacji zawodowej dla klas I–III szkoły podstawowej*)

• *Sprawne ręce mogą więcej, czyli jak zrobić coś z niczego*

1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia na forum z zamiarem zaciekawienia odbiorców

• *Dzień Kreatywnych Pasjonatów*

• *Dzień Mistrza*

2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY – uczeń:

2.1 wymienia rożne grupy zawodów i podaje przykłady dla poszczególnych grup, opisuje rożne drogi dojścia

do nich oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach

• *Nie tylko czas leczy rany – grupa zawodów medycznych*

• *Cykl: Zawodowy Idol – składający się z trzech części: szablonu oraz dwóch przykładowych scenariuszy:*

–– *szablon do samodzielnego przygotowania zajęć z cyklu*

–– *Czy Picasso też był kiedyś dzieckiem?*

–– *Czy płotki biegają przez płotki?*

• *Kucharz, kelner dwa bratanki, czyli o podobieństwie zawodów*

2.2 opisuje, czym jest praca i jej znaczenie w życiu człowieka

• *Po co mi ta praca?*

2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe

• *Zdrowy styl życia jako przygotowanie do pełnienia ról zawodowych*

• *Wybieram ten zawód, bo…*

2.4 posługuje się przyborami, narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny

• *I ty możesz zostać MacGyver’em*

2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą

• *Jak oszczędzić pierwszy milion?*

3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE – uczeń:

3.1 wskazuje na rożne sposoby zdobywania wiedzy (korzystając ze znanych mu przykładów) oraz omawia

swój indywidualny sposób nauki

• *Kiedy zaczynamy się uczyć i kiedy kończymy?*

• *Jak się uczyć szybciej i efektywniej – mój indywidualny styl uczenia się*

• *Kolorowa podróż po świecie edukacji*

• *Umiejętności – od przeszłości do przyszłości*

3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć

• *Przedmioty, które lubię – jako drogowskazy zawodowe*

3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z rożnych źródeł wiedzy

*(rekomendujemy scenariusz z przykładowego programu doradztwa zawodowego dla klas VII–VIII szkoły*

*podstawowej*)

• *W szkole czy poza szkołą? Gdzie się uczymy*

4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH – uczeń:

4.1 opowiada o swoich planach edukacyjnych i zawodowych

(*rekomendujemy scenariusz z przykładowego programu orientacji zawodowej dla klas VII–VIII szkoły podstawowej*)

• *Kim chcę zostać w przyszłości*

4.2 planuje swoje działania (lub działania grupy), wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne

do realizacji celu

• *Gotowi? Trzy, dwa, jeden, SMART!*

4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych zarówno bezpośrednio, jak i pośrednio

(otoczenie) z jego osobą

(*rekomendujemy scenariusz z przykładowego programu orientacji zawodowej dla klas I–III szkoły podstawowej*)

• *W centrum handlowym*

***Scenariusze do zajęć dostępne na stronie:*** [***https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/***](https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/)

## Proponowana tematyka zajęć dla klas VII -VIII szkoły podstawowej jest zawarta w Programie doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII Szkoły Podstawowej nr 2 w Lwówku Śląskim w roku szkolnym 2023/2024.

# Przewidywane rezultaty (efekty) i korzyści z realizacji WSDZ:

## Dla uczniów i rodziców:

* dostęp do informacji edukacyjnej i zawodowej dla uczniów, nauczycieli oraz rodziców,
* świadome, trafniejsze decyzje edukacyjne i zawodowe uczniów i rodziców,
* kształtowanie odpowiednich postaw, nawyków, umiejętności i wiedzy oraz aktywności zawodowej uczniów,
* mniej niepowodzeń szkolnych, zniechęcenia do nauki i pracy,
* pomoc rodzinie w kształtowaniu określonych postaw i zachowań związanych z planowaniem kariery zawodowej ich dzieci,
* przygotowania uczniów do pełnienia różnych ról społecznych.

## Dla szkoły:

* utworzenie na terenie szkoły bazy informacji edukacyjnej i zawodowej oraz zapewnienie jej systematycznej aktualizacji,
* lepsze wyniki edukacyjne uczniów,
* zwiększenie konkurencyjności szkoły,
* realizowanie przepisów prawa oświatowego w zakresie doradztwa zawodowego.

## Dla środowiska lokalnego:

* zwiększenie trafności decyzji edukacyjnych uczniów wybierających szkołę średnią,
* promocja lokalnych instytucji i zakładów pracy.

# Ocena i ewaluacja

Realizacja Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego powinna opierać się na stałym monitorowaniu, ewaluacji i kontroli podjętych działań. Kontrola powinna być dokonywana w celu usprawnienia i ulepszania realizowanych zadań lub wytyczenia nowych form pracy. Wykorzystana zostanie do tego technika wywiadu i obserwacji. Ewaluacja pozwala także zaobserwować dynamikę procesu i rodzące się nowe potrzeby czy niezaplanowane rezultaty. Dzięki ewaluacji można dokonywać aktualizacji działań doradczych, odkrywać aktualne potrzeby i oczekiwania - co pozwala na długoterminowe planowanie działań.

Doradca zawodowy

SP 2 Lwówek Śląski

Grzegorz Połaczewski