PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO KLASY IV-VIII

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 2 W LWÓWKU ŚLĄSKIM

I.ZASADY OGÓLNE

Przedmiotowe Zasady Oceniania mają na celu:

1) bieżące i systematyczne obserwowanie postępów ucznia w nauce,

2) zaznajomienie ucznia z poziomem jego osiągnięć oraz motywowanie ucznia do dalszej pracy,

3) dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.

II.OBSZARY AKTYWNOŚCI PODLEGAJĄCE OCENIE

1) Słownictwo

a) umiejętność radzenia sobie w codziennych sytuacjach,

b) odpowiedni dobór słownictwa,

c) odpowiedni zakres słownictwa.

2) Gramatyka

a) poprawność,

b) podstawowe struktury,

c) formy pytające i przeczenia,

d) czasy,

e) szyk wyrazów.

3) Rozumienie ze słuchu

a) zdolność rozumienia nauczyciela, kolegów, nagranych materiałów,

b) wydobywanie informacji,

c) rozpoznawanie kontekstu,

d) rozpoznawanie najważniejszych myśli,

e) rozpoznawanie uczuć mówiącego.

4)Mówienie

a) umiejętność współpracy,

b) wymienianie informacji o sobie,

c) poprawność,

d) płynność,

e) komunikację interaktywną,

f) zdolności negocjacyjne,

g) wymowę: dźwięki oraz akcent, rytm, intonację,

h) zasób struktur i słownictwa,

i) umiejętność stosowania strategii komunikacyjnych.

5) Czytanie

a) rozpoznawanie najważniejszych informacji,

b) rozpoznawanie istotnych informacji,

c) rozumienie przesłania / znaczenia napisanego tekstu.

6)Pisanie

a) zdolność przekazywania informacji,

b) zdolność przekazywania informacji o sobie,

c) zdolność opisywania ludzi, miejsc, zdarzeń,

d) poprawność,

e) podporządkowanie myśli i pomysłów,

f) pisownię.

7) Inne umiejętności

a) korzystanie ze słowników dwujęzycznych,

b) tworzenie projektów (prac plastyczno–językowych w klasach IV-VI, prezentacji multimedialnych klasach VII - VIII)

c) przygotowanie się do konkursu (zajęcie I, II lub III miejsca).

III. SPRAWDZANIE I OCENIANIE OSIĄGNI UCZNIÓW

1)Formy aktywności:

a) prace klasowe (testy wiadomości),   
b) sprawdziany,

c) kartkówki,

d) odpowiedź ustna,

e) samodzielna praca na lekcji,

f) czytanie ze zrozumieniem,

g) prace domowe,

h) wypowiedzi pisemnie,

i) projekty indywidualne i grupowe,

j) zadania i ćwiczenia wykonywane przez uczniów.

2) Sposoby oceniania:

-stopniem,

-pochwałą,

-plusami / minusami.

4)Skala ocen:

-ocena celująca – 6 – 100%,

-ocena bardzo dobra – 5 – 90% - 99%,

-ocena dobra – 4 – 75% - 89%,

-ocena dostateczna – 3 - 51% - 74%,

-ocena dopuszczająca – 2 – 31% - 50% ,

-ocena niedostateczna – 1- 0% - 30%.

* Praca klasowa – obejmuje duże partie materiału, ocena wystawiona na jej podstawie ma znaczący wpływ na ocenę okresową. Zasady przeprowadzania:

1. uczeń ma prawo znać z tygodniowym wyprzedzeniem terminy prac klasowych, które są odnotowywane w terminarzu w e-dzienniku,
2. uczeń może poprawić ocenę z pracy klasowej w ciągu dwóch tygodni od otrzymania oceny, która go nie satysfakcjonuje.

* Sprawdzian – obejmuje materiał większy niż kartkówka i mniejszy niż praca klasowa. Zasady przeprowadzania:

1. uczeń ma prawo znać terminy sprawdzianów z wyprzedzeniem 3 dni,
2. uczeń może poprawić ocenę ze sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni od otrzymania oceny, która go nie satysfakcjonuje.

* Kartkówki – kontrolują opanowanie wiadomości i umiejętności z trzech ostatnich lekcji  
  lub pracy domowej, wystawiane oceny mają rangę oceny z odpowiedzi.
* Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów).
* Uczeń jest zobowiązany do pisania pracy klasowej obejmującej kompleksową część materiału. W przypadku nieobecności uczeń ma obowiązek napisać tę pracę klasową w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
* Pisemne prace klasowe poprawiane są w ciągu dwóch tygodni.
* Nauczyciel zaznacza w e-dzienniku nieprzygotowanie ucznia lub brak zadania używając skrótów „np.” lub „bz”.
* Częste braki zadań i nieprzygotowania mają wpływ na ocenę z zachowania, jako wywiązywanie się z obowiązków ucznia.

Ustala się następujące ogólne kryteria ocen bieżących, śródrocznych i rocznych:

1. stopień celujący otrzymuje uczeń, który:
2. opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie,
3. biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania,
4. uczestniczy i odnosi sukcesy w pozaszkolnych formach aktywności związanych z danymi zajęciami edukacyjnymi (konkursy);
5. stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:
6. opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie,
7. sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,
8. stosuje poprawny język i styl wypowiedzi, sprawnie posługuje się obowiązującą na języku angielskim terminologią, precyzyjnością i dojrzałością (odpowiednią do wieku) wypowiedzi ustnych i pisemnych;
9. stopień dobry otrzymuje uczeń, który:
10. opanował wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w podstawach programowych (około 75%),
11. poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje /wykonuje/ samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne, w sytuacjach nietypowych z pomocą nauczyciela,
12. stosuje podstawowe pojęcia i prawa ujmowane za pomocą terminologii, wypowiada się klarownie w stopniu zadowalającym, popełnia nieliczne usterki stylistyczne;
13. stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który:
14. opanował zakres materiału programowego ograniczony do treści podstawowych (w zakresie odtwarzania 50%), rozumie tylko najważniejsze związki i powiązania logiczne miedzy treściami,
15. rozwiązuje /wykonuje/ typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności,
16. posiada przeciętny zasób słownictwa, język zbliżony do potocznego, mała kondensacja i klarowność wypowiedzi;
17. stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który:
18. posiada konieczne, niezbędne do kontynuowania nauki na dalszych etapach kształcenia wiadomości i umiejętności, luźno zestawione bez rozumienia związków i uogólnień,
19. słabo rozumie treści programowe, podstawowe wiadomości i procedury odtwarza mechanicznie, brak umiejętności wyjaśniania zjawisk,
20. posiada nieporadny styl wypowiedzi, ubogie słownictwo, liczne błędy, trudności w formułowaniu myśli,
21. stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który:
22. nie opanował wiadomości i umiejętności określonych podstawami programowymi, a braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy,
23. nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadań o niewielkim elementarnym stopniu trudności,
24. nie skorzystał z pomocy szkoły, nie wykorzystał szans uzupełnienia   
    wiedzy i umiejętności.