**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA**

 **JĘZYK ANGIELSKI Klasy I-III**

  **1.Cele kształcenia – wymagania ogólne (wg podstawy programowej kl. 1-3)**

 W zakresie sprawności językowych nadrzędnym zadaniem edukacji w klasach 1-3 jest rozwijanie języka mówionego, umiejętności rozumienia ze słuchu i reagowania na usłyszane wypowiedzi, jak również odtwarzania wyrazów i zwrotów, recytowania wierszyków, śpiewania piosenek itp. Odwzorowanie znaków graficznych w języku angielskim wprowadzane są później, w drugim półroczu nauki w klasie I, tak aby umożliwić dzieciom najpierw zapoznanie się z brzmieniem języka, wymową poszczególnych słów i intonacją, skoncentrowanie się na języku mówionym, w formie rozmaitych gier, zabaw, wierszyków i piosenek.

 Uczeń kończący klasę I:

1)rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje;

2) nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu;

3) recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego;

4) rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami.

 W klasie II i III dzieci doskonalą zdobyte umiejętności i pogłębiają swoją wiedzę. Ze względu na prawidłowości rozwoju umysłowego dzieci, treści nauczania powinny narastać i rozszerzać się w układzie spiralnym, co oznacza, że wiadomości i umiejętności zdobywane przez ucznia w klasie I będą powtarzane, pogłębiane i rozszerzane w klasie II i III.

Uczeń kończący klasę III:

 1) wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka (motywacja do nauki języka obcego);

2) reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela;

 3) rozumie wypowiedzi ze słuchu:

a) rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu,

b) rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać,

c) rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni przedstawianych także za pomocą obrazów, gestów,

d) rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i video);

4) czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania;

5) zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki, nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych;

6) przepisuje wyrazy i zdania;

7) w nauce języka obcego nowożytnego potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych;

8) współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.

**2. Cele oceniania na lekcjach języka angielskiego w nauczaniu wczesnoszkolnym**

- Poinformowanie ucznia o osiągnięciach i brakach.

- Pomoc w planowaniu samodzielnego rozwoju ucznia.

 - Motywowanie do dalszej pracy.

- Dostarczanie informacji o osiągnięciach ucznia rodzicom lub opiekunom.

- Ewaluacja i doskonalenie metod nauczania.

Kontrola i ocena pracy ucznia stanowi istotny element procesu dydaktycznego. Informuje nauczyciela o jakości i efektywności jego działań, a rodziców o zdobytych umiejętnościach i osiągnięciach dzieci oraz ich ewentualnych problemach. Nauczanie w pierwszym etapie edukacyjnym zakłada, że nauczyciel musi stworzyć takie warunki, by każde dziecko odniosło sukces na miarę swoich możliwości. Uczeń nie powinien odczuwać lęku przed ocenianiem, a także musi wiedzieć, że ma prawo do popełniania błędów i ich korygowania. Każde dziecko ma szansę zdobycia pozytywnej oceny, jeżeli nauczyciel weźmie pod uwagę nie tylko stopień opanowania materiału, lecz także zaangażowanie i wysiłek włożony w pracę, dobór form i metod oraz aktywność w podejmowaniu zadań.

**3.Formy aktywności:**

· testy – po każdym zakończonym dziale

· odpowiedzi ustne (piosenki, wiersze, słownictwo) – przy omawianym dziale

· aktywność/praca na lekcji,

· projekty indywidualne i grupowe,

· udział w konkursach.

**4.Sposoby rejestrowania osiągnięć uczniów.**

 Rejestracji osiągnięć uczniów dokonuje się poprzez odnotowanie w dzienniku lekcyjnym z adnotacją, za co jest dana ocena: recytowanie rymowanek, śpiewanie piosenek, praca w ćwiczeniach, prace domowe, praca na lekcji, projekty, testy itp. Liczba danych ocen jest uzależniona od ilości przerobionego materiału i możliwości poszczególnych dzieci

 **5. Sposoby komunikowania ocen**

Oceny są jawne dla uczniów, jak i rodziców lub prawnych opiekunów. O ocenach uzniowie są informowani ustnie na bieżąco, rodzice na życzenie, w formie ustnej lub pisemnej. Dziennik jest dokumentem rejestrującym oceny uczniów i komunikującym je szkole.

**6. Wymagania edukacyjne w zakresie opisowej oceny wiedzy i umiejętności**

1) poziom szósty (W) - wspaniale (wymagania wykraczające)

 Uczeń:

* opanował zakres materiału klasy I w stopniu bardzo dobrym i posiada umiejętności pozaprogramowe na tym etapie nauki,
* rozumie wypowiedzi nauczyciela w tempie zbliżonym do naturalnego,
* płynnie wypowiada się na podniesiony temat, np. obrazka,
* udziela odpowiedzi i posiada znajomość słów na tematy pozapodręcznikowe,
* czyta płynnie tekst pozapodręcznikowy, rozumie większość słów,
* potrafi napisać kilka prostych informacji na swój temat,
* odznacza się dużą aktywnością w pracy na lekcji,
* osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych wewnątrzszkolnych i zewnętrznych, wykonuje nadobowiązkowe zadania.

 2) poziom piąty (B) – bardzo dobry (wymagania dopełniające)

Uczeń:

* opanował zakres materiału klasy I w stopniu całościowym, bardzo dobrym,
* rozumie sens dłuższej, wolnej wypowiedzi oraz proste pytania, polecenia i odpowiedzi,  potrafi w kilku zdaniach w miarę płynnie, powiedzieć coś o sobie (w ramach wyuczonych zwrotów),
* korzysta z książki w sposób kreatywny, potrafi korzystać ze słowniczka obrazkowego w podręczniku,
* w miarę samodzielnie uzupełnia ćwiczenia,
* bezbłędnie nazywa i ustnie opisuje przedmioty w najbliższym otoczeniu,
* bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych, wyuczonych scenkach,
* samodzielnie wyszukuje konkretne, proste informacje w usłyszanym tekście.

3) poziom czwarty (D) - dobry (wymagania rozszerzające)

 Uczeń:

* opanował w dobrym stopniu zakres materiału klasy I,
* rozumie krótkie dialogi z płyt, wypowiedzi nauczyciela, umie na nie zareagować werbalnie i niewerbalnie,
* nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu,
* recytuje większość podręcznikowych wierszyków i rymowanek,
* zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów,
* rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu,
* wyszukuje konkretne, proste informacje w usłyszanym tekście, gdy jest wspierany gestem, obrazkiem,
* wykonuje ćwiczenia o średnim poziomie trudności w zeszycie ćwiczeń.

4) poziom trzeci (P) – przeciętny (wymagania podstawowe)

Uczeń:

* częściowo opanował zakres materiału klasy I,
* od czasu do czasu rozumie polecenia nauczyciela i odpowiednio na nie reaguje,
* umie się przywitać, przedstawić, powiedzieć co lubi, nazwać podstawowe obiekty w najbliższym otoczeniu z pomocą kolegów i nauczyciela,
* potrafi sformułować prostą wypowiedź (pytanie, odpowiedź) przy pomocy nauczyciela,  recytuje łatwiejsze wierszyki i rymowanki,
* reaguje w podstawowych sytuacjach życia codziennego,
* rozumie sens dialogu opartego na wcześniej poznanym wzorze,
* nazywa częściowo obiekty w najbliższym otoczeniu.

5) poziom drugi (S) - słabo (wymagania konieczne)

Uczeń:

* opanował zakres materiału klasy I w stopniu minimalnym,
* reaguje na podstawowe polecenia nauczyciela niewerbalnie, gdy są wspierane gestem, obrazkami lub przedmiotami,
* przy pomocy nauczyciela, kolegów potrafi sformułować prostą odpowiedź,
* posiada niewielką znajomość słownictwa,
* rozumie pojedyncze słowa usłyszanego dialogu, bez kontekstu,
* powtarza wyraz lub łatwą wypowiedź.

6) poziom pierwszy (N) – nie opanował

Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności programowych, nie osiągnął kompetencji niezbędnych do dalszej edukacji, nawet przy indywidualnym wsparciu w niektórych funkcjach.

Uczeń może otrzymać ze sprawdzianów, testów, kartkówek i innych prac pisemnych ocenę w formie zapisu

W, B, D, P, S, N

Dopuszcza się stosowanie znaków +,-

Uczeń ma prawo poprawić ocenę w ciągu dwóch tygodni od otrzymania oceny – termin poprawy wyznacza nauczyciel.

**7. Nauczyciel na podstawie pisemnej opinii publicznej lub niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania, dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.**

**8. Wymagania edukacyjne w zakresie opisowej oceny wiedzy i umiejętności –**

**klasa II i III**

1) poziom szósty (W) – wspaniale (wymagania wykraczające)

Uczeń:

* rozumie wypowiedzi nauczyciela w tempie zbliżonym do naturalnego,
* płynnie wypowiada się na podniesiony temat, np. obrazka,
* udziela odpowiedzi i posiada znajomość słów na tematy pozapodręcznikowe,
* czyta płynnie tekst pozapodręcznikowy, rozumie większość słów,
* potrafi napisać kilka informacji na swój temat,
* osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych wewnątrzszkolnych i zewnętrznych, wykonuje zadanie nadobowiązkowe,
* jest aktywny, pilny i systematyczny.
	+ 1. poziom piąty (B) – bardzo dobry (wymagania dopełniające)

Uczeń:

* rozumie sens dłuższej, wolnej wypowiedzi ze słuchu,
* rozumie ogólny sens prostego dialogu, potrafi wybrać z niego większość krótkich informacji,
* potrafi w kilku zdaniach, w miarę płynnie, powiedzieć coś o sobie bądź swobodnie komunikuje się za pomocą wyuczonych zwrotów,
* korzysta z książki w sposób kreatywny,
* czyta płynnie znane teksty,
* rozumie ogólnie sens tekstu czytanego,
* samodzielnie uzupełnia ćwiczenia,
* poprawnie uzupełnia zdania odpowiednim wyrazem, łączy pytania i odpowiedzi w kartach pracy i testach,
* znane wyrazy pisze bezbłędnie z pamięci, bezbłędnie przepisuje z tablicy i książki,
* zna słownictwo przewidziane programem,
* nie popełnia błędów w zakresie wymowy.

3) poziom czwarty (D) - dobry (wymagania rozszerzające)

Uczeń:

* rozumie krótkie dialogi z płyty, wypowiedzi nauczyciela, potrafi na nie zareagować – czasem z pomocą kolegów,
* na zadane proste pytanie tworzy samodzielnie odpowiedź,
* dość płynnie czyta podręcznikowe komiksy, scenki, dialogi, opowiadania,
* radzi sobie z pisownią podstawowych słów, popełnia niewielkie błędy,
* potrafi w razie potrzeby znaleźć potrzebne wyrazy w tekście słuchanym i czytanym,
* zazwyczaj uzupełnia zdania odpowiednim wyrazem, łączy pytania i odpowiedzi w kartach pracy i testach popełniając nieznaczne błędy,
* posiada odpowiedni zasób słownictwa,
* przeważnie rozumie ogólnie sens tekstu czytanego, słuchanego,
* popełnia drobne błędy w zakresie wymowy, które potrafi skorygować.

4) poziom trzeci (P) – przeciętny (wymagania podstawowe)

Uczeń:

* rozumie proste polecenia nauczyciela i odpowiednio na nie reaguje,
* rozumie ogólny sens krótkiego dialogu,
* posiada podstawowy zasób słownictwa,
* na testach i w kartach pracy wykonuje zadania o podstawowym stopniu trudności, oparte na wzorach poznanych wcześniej,
* formułuje prostą wypowiedź przy pomocy nauczyciela lub rówieśników,
* potrafi przeczytać zadany krótki tekst,
* łatwiejsze wyrazy pisze samodzielnie,
* poprawnie przepisuje z książki lub tablicy,
* poprawia błędy wymowy z pomocą nauczyciela.

5) poziom drugi (S) – słabo (wymagania konieczne)

 uczeń:

* reaguje na podstawowe polecenia nauczyciela,
* przy pomocy nauczyciela, kolegów potrafi sformułować prostą odpowiedź w ramach wyuczonych prostych zwrotów,
* powtarza wyraz lub łatwą wypowiedź,
* czyta zdanie lub wyraz wskazany przez nauczyciela,
* stara się przepisać prosty tekst z tablicy,
* poprawia błędy wymowy z pomocą nauczyciela.

6) poziom pierwszy (N) – nie opanował

 Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności programowych, nie osiągnął kompetencji niezbędnych do dalszej edukacji, nawet przy indywidualnym wsparciu w niektórych funkcjach.

 9. Uczeń może otrzymać ze sprawdzianów, testów, kartkówek i innych prac pisemnych ocenę w formie zapisu słownego wyrażonego poziomem nauczania, według następujących kryteriów obejmujących procent ich wykonania:

**1) 100% zadania dodatkowego – W**

**2) 90% - 89% - B**

**3) 88% - 70% - D**

**4) 51% - 69% - P**

**5) 30% - 50% - S**

**6) 0% - 29% - N**

Uczeń ma prawo poprawić ocenę w ciągu dwóch tygodni od otrzymania oceny – termin poprawy wyznacza nauczyciel.

Nauczyciel na podstawie pisemnej opinii publicznej lub niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania, dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.

10. Nauczyciel uzasadnia każdą bieżącą ocenę szkolną.

Oceny z ustnych form sprawdzania wiedzy i umiejętności nauczyciel uzasadnia ustnie, wskazując dobrze opanowaną wiedzę lub sprawdzaną umiejętność, braki w nich oraz przekazuje zalecenia do poprawy. Na zakończenie lekcji uczeń ma prawo do wniesienia prośby o wpisanie uzasadnienia w zeszycie szkolnym. Nauczyciel realizuje prośbę ucznia najpóźniej w terminie dwóch dni od daty jej skierowania.